МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП
_____ А.Б. Гогин
(подпись)
«20» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ПОДВИЖНЫЕ И СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Физическая культура; Безопасность жизнедеятельности

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Подвижные и спортивные игры с методикой преподавания» является вооружение студентов технологиями профессиональной деятельности педагога по физической культуре на основе специфики реализуемой дисциплины. Основными задачами освоения дисциплины являются: изучение теории и методики преподавания подвижных и спортивных игр, учебно-воспитательного процесса, проведения соревнований, подвижных и спортивных игр и игровых заданий, использования технических средств и инвентаря для повышения качества образовательного процесса, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Подвижные и спортивные игры с методикой преподавания» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Методика обучения физической культуре, Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование, Национальные и нетрадиционные виды спорта, Методика общей и специальной физической подготовки, Технологии воспитательных практик, Методика обучения физической культуре, Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, Основы вожатской деятельности; прохождению практик: Производственная практика, адаптационная практика по психолого-педагогическому модулю, Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю, Производственная практика, адаптационная практика, по предметно-методическому модулю, Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности, Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая), по предметно-методическому модулю, Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю, Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю, Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю, Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю, Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю, а также выполнению курсовой работы по психолого-педагогическому модулю; подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен:

Знать: нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности; особенности психологических механизмов обучения и воспитания; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения; требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования.

Уметь: формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы

обучающихся, связанные с особенностями их развития; планировать и корректировать образовательные задачи; применять на практике технологии индивидуализации в образовании; строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей.

Владеть: способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся; навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбере-жение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный

		уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным,

		религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-

		сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– особенности проектного мышления (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– основные понятия, формы и методы формирования физической культуры, культуры безопасности и здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях; теоретические подходы к безопасной организации и проведению занятий физической культурой и спортом, формированию физических качеств и двигательных навыков; роль и значение физической культуры и спорта в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности, укреплении здоровья и профилактике профессиональных заболеваний (УК-7 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы; закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения; структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках; методы, средства и технологии обучения; особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке (ОПК-5 (индикаторы – 1,2,3);

– способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3);

– научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине) (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3).

Уметь:

– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– применять средства и методы физического воспитания для осуществления профессионально-личностного развития с целью физического самосовершенствования и ведения здорового образа; выбирать и применять знания и здоровьесберегающие технологии в области физической культуры для сохранения здоровья, поддержания должного уровня физической готовности в социальной, профессиональной деятельности и в быту; учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий физической культурой и спортом, с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– использовать в образовательном процессе современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, в том числе электронные; оценивать образовательные результаты по преподаваемому предмету, предметные и метапредметные компетенции; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся (ОПК-5 (индикаторы – 1,2,3);

– взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3);

– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; оценить уровень своей профессиональной компетентности; руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3).

Владеть:

– навыками применения основных форм и методов физического воспитания; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке); системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой, ведению ЗОЖ и отказа от вредных привычек; навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня

физической подготовки и ЗОЖ (УК-7 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– технологиями педагогической коррекции (ОПК-5 (индикаторы – 1,2,3);

– способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3);

– научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 8 зачётных единиц (216 час.)

Контактная работа 96,58 час.

Самостоятельная работа 119,42 час.

Практическая подготовка: 130,5 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	4 сем.		5 сем.		6 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	13,5	27	-	-	13,5	40,5
Практические занятия	13,5		27	26,75	27	
Зачёт	-	-	0,25	-	-	-
Групповые консультации перед экзаменом	-	-	-	-	1,5	-
Экзамен	-	-	-	-	0,33	25,17
Всего	27	27	27,25	26,75	42,33	65,67

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1	Историческое развитие подвижных и спортивных игр.	4	3 1,5 ПП	-	-	3 1,5 ПП	Опрос Тестирование бланковое
2	Значение подвижных игр в физическом воспитании детей.	4	1,5 1,5 ПП	-	-	3 1,5 ПП	Опрос

	Классификация подвижных игр. Социальные аспекты игры. Психологические и биологические аспекты в проведении подвижных игр. Нагрузка в подвижных играх.						Тестирование бланковое
3	Основные педагогические требования к организации и проведению подвижных игр с детьми различных возрастных категорий. Методические требования к проведению подвижных игр.	4	3 1,5 ПП	-	6 6,5 ПП	10,5 5,25 ПП	Опрос Тестирование бланковое Контрольная работа
4	Технико-тактическая подготовка в спортивных играх.	4	6 3 ПП	-	7,5 7,5 ПП	10,5 5,25 ПП	Опрос Тестирование технико-тактической подготовленности
Всего		4	13,5 ПП 7,5		13,5 ПП 13,5	27 ПП 13,5	
5	Развитее физических способностей средствами спортивных игр. Методика развития физических качеств: Общая выносливость и методика её развития. Развитие скоростной выносливости. Методика развития силы и скоростно-силовых возможностей организма. Методика развития координационных способностей.	5, 6	4,5 3 ПП	-	13,5 13,5 ПП	23,42 10 ПП	Тестирование бланковое Реферат
6	Построение занятий по спортивным играм. Планирование и контроль в учебно-тренировочном процессе. Материально-техническое обеспечение соревнований и тренировок в спортивных играх.	5, 6	3 1,5 ПП	-	13,5 13,5 ПП	23 10 ПП	Опрос Тестирование бланковое
7	Методика организации и проведения занятий по спортивным играм в школе.	5, 6	3 1,5 ПП	-	13,5 13,5 ПП	23 10 ПП	Опрос Тестирование бланковое

	Развитие физических способностей и функциональных кондиций организма школьника на занятиях спортивными играми.						
8	Методики оценки физической и функциональной подготовленности на занятиях спортивными играми.	5, 6	3 1,5 ПП	-	13,5 13,5 ПП	23 4,5 ПП	Опрос Тестирование бланковое
Всего		5, 6	13,5 7,5 ПП		54 54 ПП	92,92 34,5 ПП	Зачёт Экзамен
ИТОГО			27 15 ПП	-	67,5 67,5 ПП	119,42 48 ПП	Зачёт Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)
Занятия лекционного типа.

Возникновение игры. Игра в историческом плане становления и развития. Современное представление об игре. Игра как элемент культуры. Игра – форма активного, творческого отражения ребенком окружающей жизни людей. Гигиеническое значение игр.

Основные положения концепции игры, сформулированные Л.С. Выготским и Д.Б. Элькониным.

Педагогическая классификация подвижных игр (командные, некомандные и переходные игры). Структура игры как деятельности: мотив, тема, сюжет, игровое действие, игровая роль, воображаемая ситуация, игровой материал.

Распределение игр по степени сложности их содержания; по возрасту детей с учётом возрастных особенностей; по видам движений, преимущественно входящих в игры; по физическим качествам, преимущественно проявляемых в игре; игры подготовительные к отдельным видам спорта; в зависимости от взаимоотношений играющих. Спортивные игры – высшая ступень подвижных игр.

Методика проведения подвижных игр: выбор игры, подготовка места и инвентаря, организация играющих, объяснение, руководство игрой, нагрузка в подвижных играх.

Методика обучения подвижным играм основывается на общих закономерностях процесса обучения. Ее эффективность тесно связана с реализацией дидактических принципов.

Комплекс средств и методов в системе физического воспитания в образовательных учреждениях различных типов, физкультурно-спортивных и оздоровительных объединениях для различных категорий населения.

Классификация и содержание подвижных игр применительно к задачам воспитания двигательных качеств по программе «Физическая культура»

Баскетбол. Развитие баскетбола. Основы методики обучения: принципы обучения, методы обучения, этапы обучения. Организация и проведение занятий по баскетболу в образовательных учреждениях различных типов. Оборудование и инвентарь для основных и официальных соревнований ФИБА. Методика составление комплекса ОРУ и подбор специальных упражнений для различных категорий населения. Волейбол. Спортивные игры в Российской системе физического воспитания. Основы теории обучения навыкам игры в спортивных играх. Организация и проведение занятий по волейболу в образовательных

учреждениях различных типов.

Обучение навыкам игры в волейбол на уроках физической культуры в школе, на занятиях в ВУЗе. Формы проведения занятий. Постановка задач, выбор средств и методов, способов организации занимающихся. Тренировочные занятия по волейболу в школе, в ВУЗе, спортивных школах. Проведение соревнований по волейболу, игровых упражнений на переменах, дня здоровья и по месту жительства. Психологическая подготовка. Особенности проведения занятий и соревнований, с занимающимися детьми различного возраста и подготовленности.

Гандбол. Организация и проведение занятий по гандболу в образовательных учреждениях различных типов. Правила игры в гандбол. Инвентарь и оборудование в гандболе. Классификация техники и тактики игры в гандбол. Технические и тактические приёмы игры в гандбол полевого игрока. Техника и тактика игры вратаря. Структура процесса обучения в спортивных играх. Характеристика обучения. Обучение, преподавание, учение. Образовательные задачи, воспитательные задачи, оздоровительные задачи. Принцип сознательности и активности, принцип сознательности, принцип доступности и индивидуализации, принцип систематичности, принцип постепенности.

Занятия практического типа:

Процесс проведения игр делится на две взаимосвязанные фазы: создание предпосылок (сюда входит овладение игровыми действиями) и непосредственно проведение игры.

Сочетание игры на уроке с другими упражнениями. Руководитель должен не только определить соответствие игры данной части урока, но и найти ей место среди других упражнений.

Специалист по физическому воспитанию должен уметь ориентироваться в соответствии подвижных игр закономерностям возрастного развития детей. Важно предусмотреть некоторые отличия в содержании и форме подвижных игр для разных возрастных категорий. В руках педагога они могут стать отличным средством совершенствования процессов роста, морфологического и функционального развития организма, содействовать повышению уровня общей физической подготовленности занимающихся.

Определение нагрузки в подвижных играх по ЧСС. Внешние признаки утомляемости детей и методические приёмы её предотвращения.

Методика проведения подвижных игр в раннем возрасте. Выбор игр. Игры отбираются в соответствии с задачами воспитания, возрастными особенностями детей, их состоянием здоровья, подготовленностью.

Подвижные игры детей младшего возраста часто сопровождаются словами. Методика проведения подвижных игр в младших, средних группах ДОУ.

Методика проведения подвижных игр в старших, подготовительных группах ДОУ.

Обусловленность выбора игры в зависимости от возраста детей, условий проведения и поставленных задач урока.

Методика обучения двигательным действиям и развития физических качеств.

Баскетбол. Основы методики обучения: принципы обучения, методы обучения, этапы обучения. Техника игры в нападении. Техника игры без мяча. Техника владения мячом. Методические рекомендации по повышению точности выполнения штрафных бросков. Техника игры в защите. Техника передвижений. Техника овладения мячом и противодействия. Методические рекомендации по повышению уровня технико-тактической подготовленности баскетболистов. Методика развития физических качеств. Общая выносливость и методика её развития. Развитие скоростной выносливости. Методика развития силы и скоростно-силовых возможностей организма. Методика развития

координационных способностей. Практическое проведение подготовительной части урока с элементами спортивных игр.

Волейбол. Факторы, обуславливающие успешность обучения технико-тактическим действиям. Обучение технике и тактике, развитие физических качеств, построение занятий.

Гандбол. Развитее физических способностей. Повышение уровня технико-тактической подготовленности гандболистов в соревновательной деятельности Планирование и учёт учебной и тренировочной деятельности в спортивных играх. Составление конспекта урока по спортивным играм. Практическое проведение урока по спортивным играм.

Двигательные умения, навыки и качества в процессе обучения. Суперумения. Техническая подготовка, тактическая подготовка, физическая подготовка. Задачи ОФП, СФП. Методы развития физических качеств. Структура обучения навыкам игры и развития физических качеств.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Реализация дисциплины «Подвижные и спортивные игры с методикой преподавания» в учебном процессе предусматривает использование следующих образовательных технологий, методов и форм:

– методы целостного и расчлененного разучивания двигательных действий;

– методы групповой, поточной, повторной, интервальной организации работы на учебных занятиях;

Для пополнения арсенала педагогических приемов и для становления молодого учителя – посещение уроков в школе, учебно-тренировочных занятий в ДЮСШ, проведение подготовительной части урока по спортивным играм, прохождение педагогической практики, практическое судейство соревнований, организация и проведение соревнований по спортивным играм.

Организация внеурочного образовательного пространства - организация досуговой деятельности: обеспечение судейства первенств и соревнований.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии (интерактивная доска, мультимедийный проектор); компьютерные программы (Microsoft Office Excel, Microsoft Office Word).

Для подготовки к занятиям студенты используют электронный каталог библиотеки ШФ ИвГУ, а также электронные ресурсы:

– http://www.biblioclub.ru/ Университетская библиотека online.

– http:// http://www.rucont.ru/ Электронная библиотека Шуйского филиала ИвГУ.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Подвижные и спортивные игры с методикой преподавания» осуществляется в следующих формах: выполнение домашних теоретических заданий, конспектирование дополнительных вопросов из разделов дисциплины. Организация самостоятельной работы по дисциплине направлена на формирование профессионально значимых компонентов формируемых компетенций.

Содержание заданий разрабатывается на основе применяемых технологий обучения. Основу каждого задания составляет предметная область, в рамках содержания которой студентам предлагается решить основные задачи профессиональной деятельности.

Студенту необходимо по каждой теме освоить и закрепить лекционный материал; освоить материал семинарских (практических) занятий, владеть понятиями и терминами, методами обучения, методикой проведения спортивных и подвижных игр, владеть навыками сбора данных и их обработки, анализу и обобщению, формулировке выводов и практических рекомендаций.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ (http://www.sspu.ru/), в том числе через Электронные библиотечные системы: http://www.biblioclub.ru/ Университетская библиотека online; http:// http://www.rucont.ru/ Электронная библиотека Шуйского филиала ИвГУ.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к рабочей программе.

Общие требования к самостоятельной работе:

- работа с литературными источниками;
- работа с программными документами, составление различных учебно-методических материалов для работы с детьми различных возрастных групп;
- разработка конспектов подвижных игр различной направленности по заданию преподавателя;
- законспектировать 30 подвижных игр по заданию преподавателя;
- разработка конспектов проведения части урока по спортивным играм различной направленности.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Подвижные и спортивные игры с методикой преподавания» предполагает проведение теоретической и практической аттестации по итогам освоения дисциплины: опрос, написание реферата, контрольная работа, бланковое тестирование и тестирование технической подготовленности в спортивных играх.

Промежуточный контроль осуществляется с помощью зачета (5 семестр) и экзамена (6 семестр). Промежуточный контроль (зачет) проводится в форме бланкового тестирования или устного собеседования (на выбор студента), промежуточный контроль (экзамен) проводится в форме собеседования.

Требования к проведению текущего и промежуточного контроля успеваемости студентов:

Опрос.

Опрос проводится с использованием набора вопросов, ответы на которые свидетельствуют о наличии либо об отсутствии теоретического осмысления студентов изученной учебной дисциплины. Студент должен знать теорию и практику спортивных игр, технику и методику обучения технико-тактическим упражнениям, основы спортивной тренировки, правила соревнования в спортивных играх.

Критерии оценки:

Максимально студент может получить 5 баллов. При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
1. Логичность и системность построения ответа. 2. Владение терминологическим аппаратом. 3. Умение привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения.	5 баллов

4. Владение методикой построения и проведения занятий.	
1. Информация с фактической стороны представлена верно. 2. Ответ выстроен системно, в логической последовательности. 3. Термины используются корректно, и их значение объясняется студентом. 4. Приводятся примеры на теоретические положения.	4 балла
1. Информация с фактической стороны представлена верно. 2. Допущены нарушения принципа системности и логичности в ответе. 3. Допущена неточная трактовка некоторых терминов. 4. Имеются затруднения с нахождением примеров подтверждения теоретического положения.	3-2 балла
1. Информация с фактической стороны представлена не совсем верно. 2. Ответ выстроен с нарушением логической последовательности. 3. Студент некорректно трактует базовые термины. 4. Студент не может привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения.	1-0 баллов

Тестирование технической подготовленности.

Студент должен уметь выполнять технические приемы игры, не нарушая структуру двигательного действия, слитно, не допуская грубых ошибок. Оценивается визуально.

Критерии оценки:

При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
1. Технический прием выполнен без ошибок. 2. Биомеханика двигательного действия соответствует эталону.	5 баллов
1. Допущена одна ошибка при выполнении двигательного действия. 2. Биомеханика двигательного действия соответствует эталону частично.	4 балла
1. Допущено две-три ошибки при выполнении двигательного действия. 2. Биомеханика двигательного действия соответствует эталону частично.	3-2 балла
1. Двигательное действие выполнено с грубыми нарушениями биомеханики технического приема.	1-0 баллов

Написание реферата.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.

В дальнейшем начинается отбор необходимого материала.

Структура реферата. Введение к реферату также имеет строгое количество компонентов. Во-первых, обязательно наличие актуальности, в которой обосновать свой выбор данной темы, а также объект, предмет, цель, задачи и методы исследования. Особенно аккуратным необходимо быть при постановке исследовательской цели и задач, которые в своем реферате нужно все реализовать. Во-вторых, включить практическую и теоретическую

значимость работы. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и подпараграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения. Является недопустимым наличие нечетких формулировок, а также речевых и орфографических ошибок.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день. Это касается списка используемой литературы. Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие: Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы. Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобочках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы. В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4. Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал - полтора, шрифт - Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое - 30, а правое - 10 мм, а отступ абзаца - 1,5 см. В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце их не ставятся.

Критерии оценки:

Максимально студент может получить 10 баллов. При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
1. Точность разработки темы задания. 2. Логичность и системность построения самостоятельного задания. 3. Полное владение терминологическим аппаратом. 4. Использует примеры, иллюстрирующие теоретические положения. 5. Грамотно, аккуратно выполнена практическая часть реферата в соответствии с требованиями.	10-9 баллов
1. Информация с фактической стороны представлена верно. 2. Материал представлен системно, не достает логической последовательности, соответствует требованиям. 3. Не достаточно приводится примеров на теоретические положения. 4. Допущены орфографические ошибки, неточности в изложении материала.	8-7 балла
1. Информация с фактической стороны представлена верно, но не в полной мере раскрыта тема. 2. Допущены нарушения принципа системности и логичности в реферате. 3. Допущена неточная трактовка некоторых терминов. Много орфографических ошибок. 4. Нет примеров подтверждения теоретического положения.	6-3 балла
1. Информация с фактической стороны представлена не совсем	2-0 баллов

верно. Тема полностью не раскрыта. 2. Изложение материала выстроено с нарушением логической последовательности, много ошибок. 3. Нет примеров, иллюстрирующие теоретические положения.	

Контрольная работа.

Контрольная работа оценивается максимум 10 баллами. При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
1. Правильность ответа на все поставленные вопросы. 2. Логичностью изложения материала.	10 баллов
1. Правильность ответа на все поставленные вопросы. 2. Нет логичности при изложении материала.	9-8 баллов
1. Не точное изложение материала. 2. Ошибками в изложении материала. 3. Не полностью раскрыты вопросы.	6-5 баллов
1.Студент ответил правильно только на один вопрос.	3-4 балла
1. Нет логичности изложения материала. 2. Частично правильные ответы, не полное содержание и не пониманием сущности вопроса.	2-1 балл

Контрольная работа должна содержать следующие нижеперечисленные пункты:

1. Контрольная должна содержать титульный лист. Подробные рекомендации по оформлению титульного листа согласно ГОСТ можно прочитать на нашем сайте ШФ ИвГУ.

2. Содержание всегда ставят после титульного листа, указывают страницу 2 (титульный лист не нумеруется, но считается). Само слово Содержание записывается симметрично тексту с заглавной буквы без кавычек. В Содержании обязательно надо указать номера страниц, с которых начинаются все пункты контрольной работы.

3. Введение в тему (текст, в котором отражены актуальность, цели и задачи работы, обычно 1- 2 страницы). Обязательным элементом любого введения (в том числе и контрольной работы) является актуальность темы. Как ее раскрыть? Формулировка актуальности будет убедительной, если отразить такие ее характеристики: злободневность, перспективность, практическая/социальная значимость, возможность формулировки каких-либо практических рекомендаций.

Введение должно заинтересовать читателя, кратко рассказать о содержании работы, познакомить со списком использованной библиографии.

4. Основная часть работы, которая разделена на разделы, подразделы и пункты (или главы/разделы и параграфы). Обычно в ней содержатся ответы на вопросы, заданные преподавателем. Достаточно часто контрольная работа имеет теоретическую (посвящена рассмотрению нескольких вопросов по теме) и практическую (посвящена выполнению конкретных заданий) части.

При оформлении ссылок можно без опасений ориентироваться на материалы статей нашего сайта «Как оформить ссылки в дипломной работе?» или «Как оформить ссылки в курсовой работе?».

5. Пункт Заключение посвящен выводам по проделанной контрольной работе.

6. Оформление списка использованных источников строго регламентировано ГОСТ 7.1-2003 и ГОСТ 7.82-2001, поэтому изучить этот вопрос можно на нашем сайте ШФИвГУ.

7. При оформлении Приложения необходимо руководствоваться ГОСТ 7.32 – 2001.

Примерные практические нормативы:

Баскетбол: умение правильно выполнить основные приемы игры - ловлю и передачу мяча двумя и одной рукой, ведение мяча правой и левой рукой, бросок мяча с места и в движении, умение вести двустороннюю игру в баскетбол с соблюдением правил.

По судейству соревнований; выполнение обязанностей судьи на поле.

Выполнение нормативов по технике игры:

1) Броски с точек 10 бросков, выполняются две серии по 5 бросков с равнорасположенных точек, удаленных от проекции центра кольца на 4 м. Точки для броска размещаются на площадке следующим образом: 1-я слева от щита, на линии, параллельной линии площадки и проходящей через проекцию центра кольца; 2-я – слева от щита, на линии, приходящей через проекцию кольца под углом 45° к проекции щита; 3-я – на линии, проходящей проекцию центра кольца под углом 30° к проекции щита; 4-я – симметрично точке 2 справа от щита; 5-я симметрично точке 1 справа от щита. Необходимо выполнить серию бросков с точек в строгой последовательности: 1, 2, 3, 4, 5, затем 5, 4, 3, 2, 1. Подавать мяч бросающему не разрешается, он должен сам подобрать мяч после броска и с ведением выйти на следующую точку. Оценка норматива – не менее 5 попаданий.

2) 10 штрафных бросков, мяч подает партнер. Оценка норматива – не менее 6 попаданий.

3) Бросок в движении после ведения. С правой стороны от места пересечения средней и боковой линии ведение мяча к кольцу с последующим броском в движении – о повторении. Оценивается техника выполнения и количество попаданий. Оценка норматива – не менее 3 попаданий при правильном техническом выполнении.

Гандбол: выполнение передач и ловли мяча (кистевых, согнутой и прямой рукой). Условия выполнения: передачи в парах, перемещения на различные дистанции (в зависимости от способа передач) приставными шагами по кругу. Норматив: уверенное выполнение игровых приемов на уровне хорошего показа, знание основ техники и умение анализировать данные приемы;

- выполнение бросков (любым способом) из опорных положений, в прыжке, в падении, с поворотом. Условия выполнения: броски после выхода, ловля и ведение мяча (в перечисленных условиях), попадание в ворота (мужчины – с 9 м, женщины – с 6 м). Норматив: уверенное выполнение перечисленных бросков в сочетании с выходом, ведение тремя шагами, знание основ техники и умение анализировать приемы;

- показ игровых комбинаций трех игроков: тройка, восьмерка. Условия выполнения: выполнение комбинаций в движении по площадке тремя игроками. Норматив: уверенное выполнение комбинаций, завершение их броском. Знание основ техники и умение объяснить, проанализировать и графически изобразить комбинацию.

По судейству соревнований: выполнение обязанностей судьи в поле.

Волейбол: Передача мяча двумя руками сверху, стоя лицом и спиной в направлении передачи. Передача мяча: нижняя прямая, верхняя прямая Прием мяча двумя руками снизу. Прием подачи, прием мяча на страховке, прием нападающего удара.

По судейству соревнований: выполнение обязанностей судьи в поле.

рейтинговое оценивание успехов учебной деятельности в ходе изучения дисциплины.

Результативность освоения техники физических упражнений определяется визуально. Владение техникой двигательных действий не должно содержать грубых ошибок, при демонстрации не должна быть нарушена правильность и целостность движений.

Критерии оценки собеседования на зачете, экзамене.

Собеседование проводится с использованием набора вопросов, ответы на которые свидетельствуют о наличии либо об отсутствии теоретического осмысления студентов изученной учебной дисциплины.

Студент должен знать теорию и практику подвижных и спортивных игр, технику, тактику и стратегию, а также методику обучения техническим приемам игры в спортивных играх, основы спортивной тренировки, правила соревнования в баскетболе, волейболе, гандболе. Методику организации и проведения подвижных и спортивных игр.

Студент должен уметь использовать технологию обучения различных категорий людей двигательным действиям, развития физических качеств в процессе занятий; определить причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развитии физических качеств и находить методику их устранения.

Студент должен владеть методикой обучения; методикой развития физических качеств; технологиями использования и обновления знаний по подвижным и спортивным играм.

Критерии оценки бланкового тестирования.

В тесте всего 60 вопросов. На прохождение тестирования выделяется 60 минут. За каждый правильный ответ, обучающийся получает 0,5 балла. Если студент набирает количество баллов ниже зачётного (менее 50% правильных ответов), то раздел программы считается неосвоенной и студент не аттестуется.

Форма проведения промежуточной аттестации:

- письменная подготовка в течение 15 минут (зачет) и 20 минут (экзамен),
- устный ответ.

Максимально студент может получить 30 баллов. При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
Полные ответы на поставленные вопросы. Умение логически мыслить и излагать поставленную проблему. Свободное владение профессиональной терминологией. Студент показывает умение высказывать и обосновать свои суждения. Студент использует технологию обучения различных категорий людей двигательным действиям, развития физических качеств в процессе занятий; умеет определить причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развитии физических качеств и находить методы их устранения.	30-25 баллов
Студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения поставленного вопроса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный. Не в полной мере владеет различными методическими приемами при решении поставленных задач обучения в спортивных и подвижных играх.	24 -15 баллов
Не умение логически рассуждать при решении поставленной задачи. Нет точного видения исторических аспектов физической культуры. Студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения поставленной задачи, не может доказательно обосновать свои суждения. У студента недостаточно глубокое понимание изученного материала. Не владеет методикой обучения спортивным и подвижным играм.	14-5 баллов
Отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, в ответе	4-0 баллов

студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении учебного материала.	

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов промежуточного контроля.

Оценка на зачете (экзамене) выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Подвижные и спортивные игры с методикой преподавания» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине «Подвижные и спортивные игры с методикой преподавания» в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

- основная литература:

1. Игнатьева, В. Я. Теория и методика гандбола : учебник / В. Я. Игнатьева. – Москва : Спорт, 2016. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454242
2. Спортивные игры. Техника, тактика, методика обучения : учебник для студентов вузов / Ю. Д. Железняк [и др.] ; под ред. Ю. Д. Железняка, Ю. М. Портнова. - 5-е изд. ; стер. - Москва: Академия, 2008. - 520 с.
3. Спортивные игры: волейбол, баскетбол, бадминтон : учебное пособие / В. Г. Турманидзе, Л. М. Иванова, Г. С. Ковтун и др. ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2018. – 216 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563142
4. Подвижные игры. Практический материал : учебное пособие для студентов / Л. В. Былеева [и др.]. - Москва : ТВТ Дивизион, 2005. - 280 с.

- дополнительная литература:

1. Волейбол: теория и практика : учебник / под общ. ред. В. В. Рыцарева ; худож. Е. Ильин. – Москва : Спорт, 2016. – 456 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430479
2. Волейбол. Баскетбол. Гандбол: Организация и проведение соревнований по спортивным играм : учебное пособие / В.Ф. Мишенькина, Ю.Н. Эртман, Е.Ю. Ковыршина, В.Ф. Кириченко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2014. – 136 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429370
3. Жуков, М. Н. Подвижные игры : учебник / М. Н. Жуков. - Москва : Академия, 2000. - 160 с.

4. Игнатьева, В. Я. Подготовка гандболистов на этапе высшего спортивного мастерства : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. Я. Игнатьева, В. И. Тхорев, И. В. Петрачева ; под общ. ред. В. Я. Игнатьевой. - Москва : Физическая культура, 2005. - 276 с.
5. Нестеровский, Д. И. Баскетбол. Теория и методика обучения : учебное пособие / Д. И. Нестеровский. - 3-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2007. - 336 с.
6. Основы обучения технике игры в волейбол : учебное пособие / А.А. Гераськин, Б.П. Сокур, И.А. Рогов, Т.А. Колупаева ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2014. – 280 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336072
7. Павлюк, Н. Б. Теория и методика обучения в спортивных играх : учебно-методическое пособие / Н. Б. Павлюк ; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ИвГУ"; Шуйский филиал ИвГУ. - Шуя : Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО "ИвГУ", 2015. - 88 с.
8. Подвижные игры : учебное пособие / И. М. Коротков [и др.]. - Москва : СпортАкадемПресс, 2002. - 232 с.
9. Подвижные игры во внеклассной работе общеобразовательной школы : учебное пособие / В.Ф. Мишенькина, И.А. Рогов, А.А. Гераськин, О.С. Шалаев ; Государственный комитет Российской Федерации по физической культуре и спорту, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2003. - 108 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274874
10. Подвижные игры. Теория игры. Методика организации и проведения игры [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки РФ; ГОУ ВПО "Шуйский государственный педагогический университет"; Кафедра теории и методики физической культуры и спорта; авторы-составители Н. Б. Павлюк, М. В. Воробушкова, Б. Н. Бубочкин, М. А. Правдов. - Шуя: Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 51 с. – Режим доступа: https://www.rucont.ru/efd/199277
11. Родин, А. В. Баскетбол в университете: учебное пособие / А.В. Родин, Д.В. Губа. – Москва : Советский спорт, 2009. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210476
12. Семянникова, В. В. Организационно-методические основы подвижных игр: учебное пособие / В. В. Семянникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец: Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2011. - 96 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272302
13. Спортивные игры : учебник для студентов педагогических институтов / В. Д. Ковалев, В. А. Голомазов, С. А. Кераминас ; под ред. В. Д. Ковалева. - Москва : Просвещение, 1988. - 304 с. : ил.

Интернет-ресурсы:

1. http://minsport.gov.ru – Министерство спорта Российской Федерации. Официальный сайт.
2. http://www.olympic.ru – Олимпийский Комитет России. Официальный сайт.
3. http://www.paralymp.ru – Паралимпийский Комитет России. Официальный сайт.
4. http://www.deafsport.ru – Сурдлимпийский Комитет России. Официальный сайт.

5. http://www.sport.mos.ru – Москомспорт. Официальный сайт.
6. http://ru.wikipedia.orq/wiki - Википедия - свободная энциклопедия
7. http://www.ivsportcom.com – Департамент спорта и туризма Ивановской области
8. Википедия - свободная энциклопедия – http://ru.wikipedia.orq/wiki

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Научная Электронная Библиотека eLIBRARY http://www.elibrary.ru
2. Национальный цифровой ресурс Руконт - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум http://www.rucont.ru/
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru/
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ http://diss.rsl.ru/
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно") http://window.edu.ru/window/library
6. Справочная правовая система КонсультантПлюс (доступ в НПБ АлтГПА)
7. Справочная правовая система Гарант (доступ в АлтГПА)
8. Статистические материалы региональных исследований в области общего образования. - http://www.ivege.ru/content/work/katestvo/region_monitoring;
9. Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
6. Спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием и спортивным инвентарем.
7. В качестве учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, используются: презентации, таблицы и плакаты разработанные преподавателям, видеоролики и видеоматериалы на портале https://www.youtube.com, учебно-наглядные пособия к которым имеется свободный доступ на образовательных ресурсах и информационных порталах посредством сети «Интернет».

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: Н.Б. Павлюк, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта

«23» апреля 2019 г., протокол № 15

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 8 от «12» февраля 2020 г.
Согласовано:

Руководитель ОП
_____ А.Б. Гогин
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «10» июня 2021 г.
Согласовано:

Руководитель ОП
_____ А.Б. Гогин
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 5 от «21» января 2022 г.
Согласовано:

Руководитель ОП
_____ А.Б. Гогин
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «20» июня 2023 г.
Согласовано:

Руководитель ОП
_____ А.Б. Гогин
(подпись)

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Подвижные и спортивные игры с методикой преподавания»

РАЗДЕЛ СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ:

История развития баскетбола. Терминология в спортивных играх. Правила игры в баскетболе. Планирование и учёт. Техническая подготовка в баскетболе. Техника игры в баскетболе. Физическая подготовка в спортивных играх. Развитее физических способностей. Методика развития физических способностей на занятиях спортивными играми. Физическая подготовка в спортивных играх. Развитее физических способностей. Методика развития физических способностей на занятиях спортивными играми.

Рекомендуемая литература:

1. Баскетбол. Гандбол. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.Б. Павлюк. - Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2010. - 66 с.: ил. – Режим доступа: https://www.rucont.ru/efd/199278
2. Павлюк, Н. Б. Теория и методика обучения в спортивных играх: учебно-методическое пособие / Н. Б. Павлюк; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ИвГУ"; Шуйский филиал ИвГУ. - Шуя: Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО "ИвГУ", 2015. - 88 с.
3. Спортивные игры. Техника, тактика, методика обучения: учебник для студентов вузов / Ю. Д. Железняк [и др.]; под ред. Ю. Д. Железняка, Ю. М. Портнова. - 5-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2008. - 520 с.

История, современное состояние и перспективы развития волейбола. Теоретико-методические особенности построения занятий по волейболу. Правила игры в волейболе. Планирование и контроль в учебно-тренировочном процессе. Материально-техническое обеспечение соревнований и тренировки волейболистов. Техническая подготовка волейболистов. Классификация техники игры. Физическая подготовка в спортивных играх. Развитее физических способностей. Методика развития физических способностей на занятиях спортивными играми.

Рекомендуемая литература:

1. Астахова, М.В. Волейбол: учебно-методическое пособие / М.В. Астахова, В.Ф. Стрельченко, Д.П. Крахмалев. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 132 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4904-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426425
2. Павлюк, Н. Б. Теория и методика обучения в спортивных играх: учебно-методическое пособие / Н. Б. Павлюк; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ИвГУ"; Шуйский филиал ИвГУ. - Шуя: Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО "ИвГУ", 2015. - 88 с.
3. Спортивные игры. Техника, тактика, методика обучения: учебник для студентов вузов / Ю. Д. Железняк [и др.]; под ред. Ю. Д. Железняка, Ю. М. Портнова. - 5-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2008. - 520 с.

История развития гандбола в Росси и за рубежом. Формирование двигательных умений и навыков в спортивных играх. Физическая подготовка в спортивных играх. Развитее физических способностей. Методика развития физических способностей на занятиях спортивными играми.

Рекомендуемая литература:

1. Баскетбол. Гандбол. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.Б. Павлюк. - Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2010. - 66 с.: ил. – Режим доступа: https://www.rucont.ru/efd/199278
2. Игнатьева, В. Я. Подготовка гандболистов на этапе высшего спортивного мастерства : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. Я. Игнатьева, В. И. Тхорев, И. В. Петрачева ; под общ. ред. В. Я. Игнатьевой. - Москва: Физическая культура, 2005. - 276 с.
3. Павлюк, Н. Б. Теория и методика обучения в спортивных играх: учебно-методическое пособие / Н. Б. Павлюк; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ИвГУ"; Шуйский филиал ИвГУ. - Шуя: Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО "ИвГУ", 2015. - 88 с.
4. Спортивные игры. Техника, тактика, методика обучения: учебник для студентов вузов / Ю. Д. Железняк [и др.]; под ред. Ю. Д. Железняка, Ю. М. Портнова. - 5-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2008. - 520 с.

Методика организации и проведения занятий по спортивным играм в школе. Развитие физических способностей и функциональных кондиций организма школьника на занятиях спортивными играми. Методики оценки физической и функциональной подготовленности на занятиях спортивными играми.

Рекомендуемая литература:

1. Спортивные игры. Техника, тактика, методика обучения: учебник для студентов вузов / Ю. Д. Железняк [и др.]; под ред. Ю. Д. Железняка, Ю. М. Портнова. - 5-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2008. - 520 с.

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы:

1. Изучение методик обучения командным действиям в защите и в нападении в спортивных играх.
2. Практическое судейство игр по баскетболу, волейболу и гандболу. Анализ судейства.
3. Подготовка докладов (оформление, подготовка доклада, наглядности).
4. Самостоятельное проведение тренировочных занятий с различным контингентом занимающихся.
5. Представление конспектов, анализ проведенных занятий.
6. Изучение техники и тактики игры ведущих команд мира.
7. Изучение методик обучения и совершенствования групповых и индивидуальных тактических действий в спортивных играх.
8. Изучение особенностей проведения занятий по спортивным играм с различным контингентом занимающихся.
9. Организация начального набора детей. Этап первичного отбора в группах начальной подготовки.
10. Факторы, значимые для успешного овладения навыками игры.
11. Прогнозирование способностей детей.
12. Комплектование учебно-тренировочных групп на основе конкурсного отбора.

Подготовка и защита самостоятельно подготовленного реферата

Темы рефератов

1. Эволюция техники, тактики, правил соревнований и методики тренировки в спортивных играх.
2. Технико-тактическая подготовка в баскетболе, волейболе, гандболе.

3. Особенности методики обучения технико-тактическим действиям.
4. Психологическая подготовка в спортивных играх.
5. Физическая подготовка в спортивных играх.
6. Методика развития скоростных качеств у юных спортсменов в спортивных играх.
7. Методика развития выносливости у квалифицированных спортсменов в спортивных играх.
8. Методика развития координации движений в спортивных играх.
9. Методика развития силы и силовой выносливости в спортивных играх.
10. Планирование и учет в тренировке юных спортсменов в спортивных играх.
11. Внетренировочные факторы подготовки в спортивных играх.
12. Ориентация и отбор в спортивных играх.
13. Использование тренажеров и тренажерных устройств для совершенствования технико-тактической и физической подготовки в спортивных играх.
14. Комплексный контроль тренировочной деятельности в спортивных играх.
15. Контроль и учёт в организации соревновательной деятельности в спортивных играх.
16. Медико-биологические и педагогические факторы повышения уровня подготовленности спортсменов в спортивных играх.

Требования к реферату

Объем – 10-15 страниц.

Источники: необходимо использовать в реферате не менее пяти источников (ссылки на эти источники обязательны!).

Структура реферата

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Основная часть

4.1…..

4.2…..

5. Заключение
6. Список литературы

Примерные темы для контрольных работ

1. Характеристика спортивных игр, их специфические признаки
2. Спортивные игры как средство физического воспитания
3. Основные понятия и термины в теории и методике спортивных игр
4. Структура соревновательной деятельности в спортивных играх
5. Факторы, определяющие эффективность соревновательной деятельности в спортивных играх
6. Управление соревновательной деятельностью игроков и команды
7. Принципы построения и проведения соревнований по спортивным играм
8. Способы проведения соревнований по спортивным играм (системы розыгрыша)
9. Основы теории обучения навыкам игры в спортивных играх
10. Характеристика обучения
11. Двигательные умения, навыки и качества в процессе обучения
12. Факторы, обусловливающие успешность обучения технико-тактическим действиям
13. Структура обучения навыкам игры и развития физических качеств
14. Формирование специальных знаний в процессе обучения спортивным играм
15. Реализация в тренировке целостного характера соревновательной деятельности

16.Взаимосвязь физической подготовки с технической и тактической подготовкой
17.Взаимосвязь технической и тактической подготовки
18.Игровая и соревновательная подготовка
19.Обучение игровой и соревновательной деятельности
20.Системный характер подготовки спортсменов в спортивных играх
21.Спортивная подготовка как многолетний непрерывный процесс
22.Структура системы подготовки в спортивных играх
23.Цели, модельные характеристики и нормативы
24.Обеспечение подготовки спортсменов
25.Реализация целей подготовки.

Требования к самостоятельному освоению методического материала по дисциплине.

1. Подобрать упражнения для обучения и совершенствования техническим приёмам в спортивных играх.

2. Составить комплекс упражнений для развития физических качеств (по индивидуальному заданию преподавателя) средствами спортивных игр.

РАЗДЕЛ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ:
Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:

№ п\п	Тема
1	Воспитательные задачи и значение подвижных игр в системе физического воспитания
2	Врачебный контроль и самоконтроль в подвижных играх
3	Гигиеническое и оздоровительное значение и задачи подвижных игр
4	Задачи и методические особенности организации и проведения подвижных игр со взрослым населением
5	Задачи и структура учебно-тренировочного процесса в подвижных играх
6	Игры по месту жительства, в домах и дворцах детского творчества и молодежи
7	Использование игр для активизации внимания и регулирования эмоционального состояния
8	Использование игр для отбора в спорте
9	Исторический обзор развития подвижных игр
10	Классификация видов подвижных игр
11	Организация и проведение подвижных игр во внеучебное время
12	Организация и проведение соревнований по подвижным играм
13	Организация подвижных игр на занятиях с дошкольниками
14	Организация подвижных игр на уроках с детьми разного школьного возраста
15	Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр
16	Планирование и учет учебно-тренировочной работы по подвижным играм
17	Подвижные игры в различных формах организации физической культуры
18	Подвижные игры в системе физического воспитания студенческой молодежи
19	Подвижные игры для разных возрастных категорий
20	Подвижные игры применительно к видам спорта

21 Подвижные игры у народов мира
22 Причины травматизма и его предупреждение в подвижных играх
23 Развитие подвижных игр в России
24 Развитие у личности физических и специальных качеств, умений и навыков в процессе занятий подвижными играми
25 Содержание обучения и тренировки в подвижных играх
26 Содержание, формы организации и методика проведения занятий по подвижным играм
27 Строительство и оборудование площадок, инвентаря для подвижных игр
28 Структура разучивания игровых приемов
29 Физиологическая характеристика подвижных игр
30 Физическая нагрузка на занятиях по подвижным играм

Примеры написания конспекта по подвижным играм

«ОТГАДАЙ - ЧЕЙ ГОЛОСОК»

Педагогическая задача. Развитие внимания, речи, памяти и чувства ритма.

Подготовка. Играющие образуют круг. Один из играющих (по выбору) становится в середине круга и закрывает глаза (глаза можно завязать, надеть светонепроницаемый колпак). Руководитель указывает на одного из стоящих по кругу, который будет говорить: «Скок, скок, скок».

Ход игры. Все играющие идут по кругу вправо или влево (по указанию руководителя) и нараспев говорят: «Мы составили все круг, повернемся разом вдруг». На последние слова все поворачиваются на 360 градусов и, продолжая идти, говорят: «А как скажем-скок, скок, скок» (слова «скок, скок, скок» произносит один игрок), все продолжают идти и заканчивают песню-речитатив словами: «Отгадай - чей голосок?», - после чего останавливаются.

Стоящий в центре по указанию руководителя открывает глаза и должен отгадать, кто сказал слова «скок, скок, скок». Если игрока узнали, он идет в середину, а водящий становится в круг. Если водящий не отгадал, он продолжает стоять в середине круга. Дети произносят речитатив, идут в другую сторону.

Выигрывает тот водящий, который сразу отгадал, кто произнес слова: «скок, скок, скок», или тот игрок, который изменил голос так, что его не отгадали.

Правила:

1 . Слова «скок, скок, скок» поет или говорит только один, на кого указал руководитель. Если кто-либо еще скажет эти слова, то все начинают игру снова.

2. Водящий не имеет права открывать глаза до тех пор, пока не закончится речитатив.

3. Если водящий не угадал два раза, то происходит смена водящего.

«МЫ - ВЕСЕЛЫЕ РЕБЯТА»

Педагогическая задача. Развитие ловкости, быстроты, речи, памяти. **Подготовка.** На противоположных сторонах площадки (зала) отмечают линиями два «дома» на расстоянии 15-20 м один от другого. Между домами посередине площадки становится водящий. Остальные играющие находятся на одной стороне площадки за линией дома. С боков площадка также ограничивается.

Ход игры. Водящий, стоя посередине лицом к играющим, громко произносит: «раз, два, три!». Все играющие говорят хором:

«Мы веселые ребята, Любим бегать и играть, Ну, попробуй нас догнать!»

После этого все дети перебегают на противоположную сторону за линию другого дома. Водящий ловит (салит) перебегающих. Пойманные отходят в сторону. Когда все дети перебегут, водящий снова считает, после чего дети бегут в первый дом. Пойманные опять

отходят в сторону. После двух-трех перебежек (по договоренности) подсчитывают пойманных, выбирают нового водящего из тех, кто не был осален, и повторяют игру.

Игра проводится 3-4 раза, после чего отмечаются ни разу не пойманные ребята и лучшие водящие, сумевшие поймать больше ребят.

Выигрывают те ребята, которых за время игры не осалили водящие, а также те водящие, которые осалили большее число игроков.

Правила:

1 . Перебегать на другую сторону можно только после слов «нас догнать».

2. Нельзя, выбежав за линию дома, возвращаться назад. Поступивший так считается пойманным.

3. Поймать - значит дотронуться до играющего.

4. Водящий может ловить убегающих только до линии дома, за линией осаленный игрок пойманным не считается.

«ВСТРЕЧНАЯ ЭСТАФЕТА»

Педагогическая задача. Закрепление техники передачи эстафеты. Развитие скоростных качеств.

Подготовка. Играющие делятся на две равные команды и строятся в 2 колонны, которые делятся пополам. Обе половины колонны поворачиваются лицом друг к другу и отступают назад на расстояние 10-15 м в зависимости от размеров площадки и от задания. Одна команда от другой находится на расстоянии 2-4 м. Перед игроками, стоящими впереди, чертятся линии. Двум игрокам, стоящим впереди колонн на одной стороне, дается по флажку или стартовой палочке. Если в каждой команде нечетное число игроков, то флажки даются первым игрокам той половины команды, в которой на одного играющего больше.

По сигналу руководителя игроки с флажками бегут к своим впереди стоящим игрокам на противоположную сторону площадки, отдают им флажки и встают сзади этой половины команды. Получившие флажки бегут вперед каждый к своей половине команды, стоящей напротив и, передав флажок очередному игроку, стоящему впереди, встает в конец той половины, в которую прибежал. Колонна, игрок из которой выбегает, подвигается на полшага вперед к черте начала бега.

Игра заканчивается, когда последний из перебегающих какой-либо из команд передаст флажок игроку, начавшему игру.

Выигрывает команда, закончившая перебежку раньше.

Правила:

1) Начинать игру можно только по команде.

2) Выходить за линию до начала бега нельзя до тех пор, пока не будет передан флажок или эстафета.

3) Если во время перебежки игрок уронил флажок, он должен сам поднять его и продолжать бег.

4) Команда, допустившая ошибку, получает штрафное очко.

5) Выигрывает команда, закончившая игру раньше и имеющая меньше штрафных очков.

Если в этой игре закрепляется навык передачи эстафетной палочки, то игрок обегает вторую половину колонны, передает палочку впереди стоящему по правилам передачи эстафеты в легкой атлетике и встает в конец в этой половине колонны.

Подготовка и защита самостоятельно подготовленного реферата

1. Игра – потребность человека.
2. Отношения и конфликтные состояния в игре.

3. Социальная сущность игры и её роль в современном обществе.
4. Гигиеническое и оздоровительное значение игровой деятельности.
5. Образовательное и воспитательное значение подвижных игр.
6. Подвижные игры в урочной форме физического воспитания.
7. Применение подвижных игр во внеурочных формах физического воспитания.
8. Подвижные игры в семейном воспитании.
9. Подвижные игры в системе дошкольного обучения.
10. Игры и развлечения в местах массового развлечения и отдыха.
11. Игры в работе со взрослым населением.
12. Использование подвижных игр в занятиях спортом.